**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД

 ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

 e-mail: skvortsovskaya74@mail.ru

 **Справка**

02.06.2021 с. Скворцово № 51

***Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах в 2021 году***

Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым от 02.03.2021 №158 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 г. № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в МБОУ «Скворцовская школа» проведены процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся 5-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», « Биология», «История». В проведении ВПР приняли участие 41 ученик. ВПР были организованы и проведены при использовании первой модели, работы проверялись учителями –предметниками этих классов, по окончании работы результаты каждого обучающегося были внесены в электронную форму через личный кабинет на портале ФИС ОКО.

 Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

В проведении ВПР по биологии 18 апреля приняли участие 28 обучающихся 5-х классов.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на которые отводилось 60 минут. Варианты содержали задания на проверку грамотности, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка, орфоэпических норм, фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора предложений, постановки знаков препинания при прямой речи, внутри предложений и работы с текстом. Максимальный первичный балл-29.В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 28 | 0 | 0 | 15 | 54 | 15 | 54 | 12 | 43 | 1 | 4 | 3,46 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 28 | 6 | 21 | 17 | 61 | 23 | 82 | 12 | 43 | 0 | 0 | 4,78 |

Отметку «5» не подтвердил никто из писавших, отметку «3» не подтвердили 8 учеников, отметку «4» не подтвердили 2 учеников.

**На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

**Допущены типичные ошибки:**

умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях .

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся ( 1час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией

 **Работа по математике** была проведена 31 марта. Работа включала 14 заданий, на выполнение отводилось 60 минут. Проверялось умение применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Сложности при выполнении работы следующие: неумение читать , записывать и сравнивать величины, неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, неумение решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнять действия, связанные с расчетом времени.

В таблицах представлены индивидуальные результаты участников, определены сложности при выполнении заданий. Приняло участие 39 учеников.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 39 | 1 | 3 | 9 | 23 | 10 | 26 | 25 | 64 | 4 | 10 | 3 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 39 | 10 | 26 | 15 | 38 | 25 | 64 | 14 | 36 | 0 | 0 | 3,9 |

Отметку «2» получили четверо учеников. Отметку «5» не подтвердили 9 учеников из писавших, что говорит о необъективности оценивания учителем знаний учащихся, отметку «3» не подтвердили 11 учеников, отметку «4» не подтвердили 6 учеников.

По  результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников  за курс 5 класса*:* на уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

-решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

-находить  целое по его части, выражать целое через 1;

-использовать       свойства       чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-решать   несложные логические задачи методом рассуждений;

на уровне «**выпускник получит возможность научиться**»:

-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой     информации;      структурирование      знаний;      осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели). Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а  также регулятивные и коммуникативные УУД.

**Рекомендации:**

1.Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

2.В рамках курса внеурочной деятельности  предусмотреть использование заданий  на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

3.Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания  на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

4.  Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

5.Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

6.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

**16 апреля проведена работа по истории.** 35 учеников писали работу. Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовый – 5; повышенный – 5; высокий – 4.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являелась цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–14 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 35 | 8 | 23 | 15 | 43 | 23 | 66 | 11 | 31 | 1 | 3 | 3,9 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 35 | 7 | 20 | 14 | 40 | 21 | 60 | 12 | 34 | 0 | 0 | 3,6 |

Отметку «2» получил один ученик. Отметку «5» не подтвердил 1ученик из писавших, отметку «3» не подтвердил 1 ученик, отметку «4» не подтвердил 1 ученик.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.** Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.** Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.** Знания по истории родного края

**Рекомендации:**

-Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

-постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

-учить письменно описывать историческое событие;

-больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

-учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

7 апреля проведена работа **по русскому языку.** 37 учащихся приняли участие. 18 учеников-5-А класс, 19 учеников – 5-Б класс. В 5-А классе из 18 писавших 5 учеников получили отметку «2», в 5-Б классе из 19 писавших четыре двойки.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 37 | 2 | 5 | 10 | 27 | 12 | 34 | 16 | 46 | 9 | 24 | 3 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 5 | 41 | 37 | 10 | 27 | 12 | 32 | 22 | 59 | 15 | 41 | 0 | 0 | 3,8 |

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В целом, учащиеся справились с заданиями по предметам, так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg%26b64e%3D2%26sign%3D958c522101424694413598ccc1c256ac%26keyno%3D0%26cst%3DAiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ%26l10n%3Dru%26cts%3D1452024344275%26mc%3D5.013300074097353)

Рекомендации:

1.Считать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах удовлетворительными.

2.Учителям-предметникам Пилявец Ю.В., Колесник Р.В.,Яценко М.Г., Алксандренко В.В., Перепелице И.В.:

2.1. довести до сведения родителей результаты  Всероссийских проверочных работ;

 до 10.06.2021
2.1. провести работу над ошибками по результатам данных работ;

 до 20.09.2021
2.2. организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данных работ;

 с 05.09.2021. по 20.09.2021
3. Руководителю МО гуманитарного цикла Колесник Р.В., руководителю естественно-математического цикла Халиковой Г.К. обсудить результаты ВПР на заседании МО, провести анализ и разработать мероприятия по ликвидации выявленных недостатков.

 до 20.09.2021

4.Заместителю директора по УВР Твердун Ю.С.:

4.1.ознакомить с результатами ВПР педагогов школы и взять под контроль выполнение коррекционной работы с учащимися, получившими отметку «2»

 до 20.09.2021

4.2. Объявить благодарность учителю истории и обществознания в 5-х классов Александренко В.В.,за подготовку обучающихся к проверочным работам;

4.3 взять на контроль преподавание русского языка в 5-А классе в связи с результативностью ВПР и организовать методическую помощь молодому специалисту Пилявец Ю.В.

 в теч. уч. года

Справка рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла от 27.05.2021 №8,

естественно-математического цикла от 31.05.2021 №5

Справку составила заместитель директора по УВР Твердун Ю.С.